



FLUENCE: CHANGE LE SON



Présentation des objectifs et compétences		<p><u>Quoi?</u> Aujourd'hui, nous allons apprendre comment faire lorsqu'un mot semble difficile à lire. C'est la stratégie « change le son »</p> <ul style="list-style-type: none">C'est chercher si il a une lettre qui peut avoir plusieurs sons et essayer de lire le mot avec les différents sons pour voir si cela donne du sens au mot. Est-ce que j'entends un mot que je connais? <p><u>Pourquoi?</u> C'est important pour:</p>
Modélisation guidée	Lire « je m'ennuie »	<p><u>Quand?</u> Je peux utiliser cette stratégie lorsque je lis un livre, une phrase. Lorsque je me rends compte que je n'ai pas compris un mot.</p> <p><u>Comment :</u> Modéliser: lire le mot « animal »</p> <p>Cette semaine j'ai vu que la lettre a , quand elle est mariée avec le « n » a fait « [an] » donc je peux lire « an i mal ». Bah, je ne comprends pas? Ah oui c'est vrai on a aussi vu que s'il a une voyelle derrière, cela sépare le a et le n, donc j'essaie en coupant mon mot après le « a » « a-ni-mal », ah là c'est un mot que je connais.</p> <p>Visuel: [L'enseignante colle une affiche sur le tableau noir.]</p> <p><i>Essayer de lire le mot « Christophe » avec le son [ch]. Ah oui le son ch peut aussi faire [k] essayer de nouveau</i></p> <p><i>Lister les différentes lettres qui changent de son</i></p> <p>Demandez à un ou deux élèves de venir pratiquer devant les autres.</p>
Pratique à deux	Carte à tâches	<p>Vous allez pratiquer cette stratégie à deux. Donner les cartes « change le son ». Par deux ils essaient lire les mots</p>
Pratique autonome		<p>Demandez aux élèves d'écrire sur un post it les mots qui ont posé problème et pour lesquels ils ont pratiqué cette stratégie</p>

ananas



gonflé



anniversaire



écho



Chloé



cerise



cafetièr



couture



moineau



pointu



gilet



vilaine



vilain



copain



train



traineau



pommier



pompier



ombre



omelette



copine



impossible



immense



nageoire

