

PÉRIODE 1		PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
7 semaines		6 semaines	5 semaines	7 semaines	10 semaines
Textes Picot	Texte 1 : La rentrée Texte 2 : Emma Texte 3 : La nouvelle élève Texte 4 : L'agenda	Texte 5 : Un chaton aventureux Texte 6 : Itinéraire Texte 7 : Les vacances de Louis Texte 8 : En classe	Texte 9 : Adèle la petite tortue Texte 10 : Un drôle de petit bonhomme Texte 11 : Polly au zoo Texte 12 : Mes rêves	Texte 13 : Mes rêves Texte 14 : Quand Zouzou était petit Texte 15 : Autrefois mon enfance Texte 16 : Autrefois notre enfance	Texte 17 : Les dinosaures Texte 18 : Masque de chat Texte 19 : Ma vie à Paris Texte 20 : La mare aux crocodiles Texte 21 : Une aventure d'Aristote
Grammaire	La phrase La phrase négative Les types de phrases Les différents groupes dans la phrase Le pronom (qui désigne ou remplace) Les chaînes d'accord Le groupe nominal	La phrase La phrase négative La phrase interrogative Les différents groupes dans la phrase Le pronom (qui désigne ou remplace) Le verbe Les chaînes d'accord: dans le GN et relation sujet/verbe	La phrase La phrase négative La phrase interrogative les différents groupes dans la phrase Le pronom (qui désigne ou remplace) Le verbe et le sujet Approche de l'adjectif Accords sujet/verbe et dans le GN	La phrase La phrase négative Les différents groupes dans la phrase Le pronom (qui désigne ou remplace) Le verbe et le sujet Accords sujet/verbe et dans le GN L'adjectif	La phrase La phrase négative Les différents groupes dans la phrase Le pronom (qui désigne ou remplace) Passé, présent, futur Le verbe et le sujet. Accords sujet/verbe et dans le GN
Conjugaison		Passé, présent, futur Le présent Faire mémoriser les verbes être, avoir, aller	Passé, présent, futur verbes en -er +aller prst	Passé, présent, futur approche de l'imparfait	approche du futur
Orthographe	Approche intuitive des homophones à, • Le son a • La lettre o (ou, oi on oin) • p/b • m devant m p b • Le « x » au pluriel	Approcher intuitive des homophones à, et • f/v • o au eau • an, am en em • é er ez • Lire le « ent » • Lire les liaisons Le pluriel des noms	Approcher intuitive des homophones à, et on • ei ai è ê e • eu oeu oe • la lettre s • Les accents Le féminin des noms	• in ain aim im ein • la lettre g • la lettre c • la lettre h Le pluriel des adjectifs	• i ill y • ail/eil • ouil • Euil • la lettre x • lire les lettres muettes • Accords des adjectifs
Vocabulaire	Thème de la rentrée/ la classe	Thème des émotions	Thème du jeu	Thème de la famille	Thème du jardin
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> L'ordre alphabétique Les synonymes/Les contraires Les mots de même famille Les mots étiquettes Les expressions homonymie </div>					

Programming LANGAGE ORAL

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	7 semaines	6 semaines	5 semaines	7 semaines	10 semaines
Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	<p>comprendre un texte narratif ; mémoriser la syntaxe et le lexique ; apprendre à retenir une histoire et son déroulement ; comprendre l'implicite du texte ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Adopter une position d'écoute Repérer les éléments essentiels de l'histoire: qui, où, quoi quand? <ul style="list-style-type: none"> Faire le film dans sa tête Mémoriser le vocabulaire Comprendre les étapes du récit Je me mets à la place du personnage 				
Dire pour être entendu et compris	développer des compétences narratives pour raconter l'histoire, tout seul, avec un support imagé (maquette, illustrations...).				
Participer à des échanges dans des situations diverses	S'exprimer à voix haute	lire à voix haute	posture du lecteur	organiser son propos	
	<ul style="list-style-type: none"> Respecter les règles régulant les échanges Utiliser le vocabulaire mémorisé. Maintenir son attention Jouer l'histoire Mémoriser des textes 		savoir présenter un livre	<p>donner son point de vue sur un livre Donner envie de lire un livre</p>	
Adopter une distance critique par rapport au langage produit	se corriger après écoute Repérer le respect ou non des règles				

Programmation LECTURE

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	7 semaines	6 semaines	5 semaines	7 semaines	10 semaines
Du décodage à la lecture fluide	<ul style="list-style-type: none"> • Suivre avec son doigt • Couper en syllabes • Étirer les sons et relire • Reconnaître les mots fréquents • S'aider des images 		<ul style="list-style-type: none"> • Changer le son • Lire le « ent » • Faire les liaisons • Lire avec la ponctuation • Lire par groupe de sens 		
Les stratégies de compréhension	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des prédictions • Savoir de qui on parle • Savoir où cela se passe • Savoir ce qu'il se passe • Savoir quand cela se passe • Se faire le film dans sa tête • S'aider des images 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des connexions avec soi même • Les substituts • Vérifier sa compréhension • Revenir en arrière et relire 	<ul style="list-style-type: none"> • Se poser des questions • Faire des hypothèses sur la suite • Comprendre un mot : le mot caché • Sauter un mot 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des inférences • Résumer • Présenter un livre • Donner son avis 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'ordre chronologique • Redire avec ses mots
les traits du bon lecteur	<ul style="list-style-type: none"> • Connaitre et utiliser la bibliothèque • Choisir un livre à son niveau • Augmenter son endurance de lecture • Etre calme • Choisir son nid de lecture 			<ul style="list-style-type: none"> • Se fixer des objectifs de lecteur (+ carnet de lecteur) • Augmenter son endurance de lecture 	speed booking

Programmation ECRITURE

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	7 semaines	6 semaines	5 semaines	7 semaines	10 semaines
	Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes				
Copier	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le cahier : ligne, interligne, carreau • c • e • l 	<ul style="list-style-type: none"> • g • s • u • v 	<ul style="list-style-type: none"> • y • f • p 	<ul style="list-style-type: none"> • r • d • a • m 	<ul style="list-style-type: none"> • n • i • j • h • k • o • q
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots • Relire pour vérifier la conformité orthographique. 				
	savoir copier un mot	savoir copier une phrase	savoir copier un texte	savoir copier une poésie en respectant la mise en page.	
Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes. • Mettre en oeuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive :d'abord guidée, puis autonome). • rédiger des écrits courts en autonomie en respectant la démarche enseignée. • Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours... 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Mots fréquents et les accords étudiés • Se présenter • Ecrire une liste • Ecrire une phrase en utilisant les mots de vocabulaire étudiés • Ecrire une phrase sous une image 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire une phrase réponse • Utiliser des substituts • Ecrire une phrase avec un lieu • Ecrire des phrases qui riment 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire une question • Ecrire une phrase en précisant le moment et le temps • Décrire une personne 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire une histoire sur le thème • Ecrire une histoire à la manière de • Ecrire des phrases qui riment 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire une histoire sur le thème • Ecrire une histoire à la manière de • Ecrire une lettre • Raconter un souvenir



	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	7 semaines	6 semaines	5 semaines	7 semaines	10 semaines
Objectifs majeurs du module	<p>module 1 La connaissance des nombres Les premiers calculs additifs Le tracé à la règle</p> <p>Module 2 Les différentes représentations des nombres Les décompositions des nombres Première approche des mesures</p> <p>Module 3 La décomposition des nombres Géométrie : tracer des traits Comparer des nombres < 100</p> <p>Module 4 Comparer des nombres L'addition posée Se repérer sur un quadrillage Le triangle</p> <p>Module 5 Comprendre le système de numération</p>	<p>Module 6 La construction des nombres Résoudre un problème La technique opératoire de l'addition</p> <p>Module 7 Construire les nombres > 100 Les calculs additifs Comprendre les grandeurs</p> <p>Module 8 Comprendre le système décimal Le calcul mental Le cercle</p> <p>Module 9 Les différentes écritures des nombres Le calcul mental Évaluer</p> <p>Module 10 Le calcul réfléchi Le calcul mental L'angle droit</p>	<p>Module 11 Le calcul des moitiés Définition de la multiplication Les figures géométriques</p> <p>Module 12 Comprendre le système décimal La multiplication Les tracés géométriques</p> <p>Module 13 La multiplication La lecture de données La symétrie</p>	<p>Module 14 Le calcul mental Les mesures de durées La symétrie</p> <p>Module 15 La résolution de problèmes</p> <p>Module 16 Les solides Les tables de multiplication</p> <p>Module 17 Les unités de mesure L'évaluation</p> <p>Module 18 La soustraction posée Les calculs Les solides</p>	<p>Module 19 La connaissance des nombres La droite graduée La technique de la soustraction</p> <p>Module 20 La soustraction : technique et sens Les doubles et moitiés Se repérer, coder et décoder</p> <p>Module 21 La soustraction : technique et sens Les doubles et moitiés Se repérer, coder et décoder</p> <p>Module 22 La multiplication Le sens de la division La mesure de masses</p> <p>Module 23 La soustraction Les mesures Le cercle</p> <p>Module 24 Bilan</p>
activités	<p>Mini-fichier Le traceur Problèmes (1) Le géomètre Quadrillo Tout-en-rond</p> <p>Jeux La bataille des cartes Jeu du car La piste au gorille, le Comparator Les tables d'additions La marchande et le marchand</p>	<p>Mini-fichier Problèmes Le géomètre Quadrillo Tout-en-rond Le billard Pyramide</p> <p>Jeux Jeu du banquier Dépasse pas 100, la piste au gorille, les tables d'addition La bataille des cartes La marchande et le marchand</p>	<p>Mini-fichier Repro Problèmes Le géomètre billard Pyramide Miroir balance</p> <p>Jeux Le Comparator, le banquier, la guerre du potager, la cible, dépasse pas 100 la cible</p>	<p>Mini-fichier Repro Problèmes Le géomètre billard Pyramide Miroir Balance</p> <p>Jeux La guerre du potager, les moutons multiplié</p>	<p>Mini-fichier Repro Problèmes Le géomètre billard Pyramide Miroir Balance Code-Décode</p> <p>Jeux La course à..., les cinq dés, la guerre du potager La Cible, les tables d'addition, les moutons</p>
		<p>Rallye maths manche 1</p>	<p>Rallye maths manche 2</p>	<p>Rallye maths manche 3</p>	<p>Rallye maths manche 4</p>

Progression cycle2

CP

CE1

CE2

vivant	CP	CE1	CE2
	<u>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</u>	<u>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</u>	<u>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</u>
	<p>Id ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des E V</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observer un élevage, un espace naturel, un jardin. -Identifier les étapes du cycle de vie de l'homme -identifier vivant/ non vivant (les fonctions) -Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...). -Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore). -La germination et ses conditions. <p>Identifier les interactions des E V entre eux et avec leur milieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constater la diversité des organismes présents dans un milieu. <p>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</p> <p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Repérer les organes intervenant dans un mouvement. <p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constater la croissance et les changements morphologiques. <p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifier la variété des aliments. -Connaître au moins trois types d'aliments différents. -Identifier les aliments gras, sucrés et salés. 	<p>Id ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des E V</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifier un cycle avec croissance continue. -Identifier un cycle avec croissance discontinue (la métamorphose). -Connaître les chaînes alimentaires. -Identifier les besoins en eau et en lumière des végétaux verts. Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. -Constater l'existence de relations (chaînes alimentaires) -Identifier et classer différentes relations alimentaires- <p>Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir</p> <p>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</p> <p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nommer les organes intervenant dans des mouvements différents. -Décrire le rôle des principaux organes mobilisés. <p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mesurer taille et masse et les comparer à différents moments. <p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relier les aliments à leur origine. -Être conscient de la nécessité de consommation quotidienne d'eau, de légumes et de fruits frais. 	<p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des E V</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construire le cycle de vie d'un végétal. -Construire le cycle de vie d'un animal, dans le cas d'une croissance continue et dans le cas d'une croissance discontinue. -Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec leur milieu. -Identifier les interactions des EV entre eux et avec leur milieu. -Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables. -Identifier et classer les interactions en chaînes, réseau alimentaire et la place des prédateurs. <p>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</p> <p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concevoir des modélisations de mouvement de flexion/extension. -Mesurer et observer la croissance de son corps -Repérer sur un graphe du carnet de santé où se situe l'enfant. -Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie -Comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas. -Identifier les effets d'une alimentation déséquilibrée. -Rendre compte pour soi de ces effets sur l'organisme.
	<u>Changements d'états de la matière</u>	<u>Changements d'états de la matière</u>	<u>L'air</u>
	<p>- Savoir que l'eau, sous forme liquide ou sous forme de glace, est une même substance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les états de l'eau (liquide ou solide) et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. <p>L'air</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendre conscience de l'existence et des effets de l'air par l'observation de phénomènes naturels et la mise en mouvement de différents objets. - Fabriquer un moulin à vent (en lien avec les objets techniques) 	<p>- Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau en mettant en œuvre des expériences simples pour illustrer ces changements d'états de l'eau.</p> <p>L'air</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air : mise en évidence de l'existence de l'air. - Fabriquer un véhicule qui avance grâce à l'air (en rapport avec les objets techniques). 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir comparer et mesurer la température, le volume et la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide. - Connaître l'état gazeux de l'eau et les processus d'évaporation et de condensation. - Le cycle naturel de l'eau dans la nature. <p>L'air</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître quelques propriétés de l'air : c'est une matière qui a une masse, qui peut être transvasée, qui est compressible et qui occupe de l'espace.

Progression cycle2

CP

CE1

CE2

objets	CP	CE1	CE2
	<p>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. - Identifier des activités de la vie quotidienne faisant appel à des objets tech <p>Réaliser qq objets et circuits électriques simples, en respectant les règles élémentaires de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fabrication d'un moulin à vent (en rapport avec l'air). - Différencier les appareils électriques selon qu'ils sont alimentés par des piles, des batteries rechargeables ou le secteur. - Allumer une ampoule avec une pile plate. - Les dangers de l'électricité. <p>Commencer à s'approprier un environnement numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. - Découvrir les différents éléments de saisie informatique d'un dispositif informatique (clavier, souris, outils de prises de vues). - Identifier les connexions entre ces éléments. - Se familiariser avec le traitement de texte (saisie, traitement). 	<p>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le fonctionnement du thermomètre. <p>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant les règles élémentaires de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fabrication d'un véhicule avançant grâce à l'air (en rapport avec l'air). - Allumer une ampoule loin de la pile. - Les isolants et les conducteurs. - Les dangers de l'électricité. <p>Commencer à s'approprier un environnement numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des dispositifs informatiques intégrés de type tablettes et récupérer les données par synchronisation. - Continuer la familiarisation avec le traitement de texte (mise en forme de paragraphes, supprimer, déplacer, dupliquer, sauvegarder). 	<p>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des activités de la vie professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques. <p>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant les règles élémentaires de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fabrication d'un quizz électrique. - Analyser le fonctionnement d'une lampe de poche. - Connaitre le rôle de l'interrupteur. - Réaliser quelques circuits simples utilisant des interrupteurs, des lampes et des petits moteurs. - Les dangers de l'électricité. <p>Commencer à s'approprier un environnement numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploiter les données dans l'ordinateur pour produire un document fini.
espace	<p>Se repérer dans son environnement proche</p> <ul style="list-style-type: none"> -se repérer dans la classe -se repérer dans l'école (la maquette et le plan) <p>se repérer dans le quartier</p> <p>Situer des objets ou personnes les uns par rapport aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître le vocabulaire pour définir des positions. - connaître le vocabulaire pour définir des déplacements. <p>Lire des plans, se repérer sur une carte (quartier)</p> <ul style="list-style-type: none"> -connaître quelques éléments constitutifs d'une carte (titre, échelle, orientation, légende) 	<p>Les paysages en France</p> <p>Identifier des paysages</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie. <p>ville/ campagne, mer montagne</p> <p>situer 2/3 (Nantes, Cholet Paris)</p> <p>Carte de France</p>	<p>Se situer sur une carte ou un globe</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier des représentations globales de la Terre et du monde. -situer les espaces étudiés sur une carte -Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe -Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.
temps	<p>Se repérer dans le temps et le représenter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les rythmes cycliques du temps caractère cyclique des jours, des semaines, des saisons la semaine est divisée en jours emploi du temps de la journée, de la semaine <p>Repérer et situer quelques événements dans un temps long prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</p> <ul style="list-style-type: none"> - frise chronologique simple de la vie de l'enfant, de la classe, de l'année 	<p>Se repérer dans le temps et le représenter</p> <ul style="list-style-type: none"> caractère cyclique, des semaines, des saisons, des mois la journée est divisée en heures le calendrier et les différentes écritures de la date <p>Comparer, estimer, mesurer des durées</p> <ul style="list-style-type: none"> -unités de mesures usuelles/-relation entre ces unités <p>situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents <p>Repérer et situer quelques événements dans un temps long prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</p> <ul style="list-style-type: none"> -le temps des parents -l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat). 	<p>Révisions / rituels</p> <ul style="list-style-type: none"> caractère cyclique, des semaines, des saisons, des mois la journée est divisée en heures le calendrier et les différentes écritures de la date <p>Comparer, estimer, mesurer des durées</p> <ul style="list-style-type: none"> -unités de mesures usuelles/-relation entre ces unités <p>situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents <p>Repérer et situer quelques événements dans un temps long prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</p> <ul style="list-style-type: none"> -le temps des parents -l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat).

Programmation QLM

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	7 semaines	6 semaines	5 semaines	7 semaines	10 semaines
Le monde des objets	Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués Les thermomètres - Lecture de différents thermomètres (en rapport avec les objets techniques).	Commencer à s'approprier un environnement numérique - Mettre en œuvre des dispositifs informatiques intégrés de type tablettes et récupérer les données par synchronisation. - Continuer la familiarisation avec le traitement de texte (mise en forme de paragraphes, supprimer, déplacer, dupliquer, sauvegarder).		Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant les règles élémentaires de sécurité - Allumer une ampoule loin de la pile. - Les isolants et les conducteurs. - Les dangers de l'électricité.	- Fabrication d'un véhicule avançant grâce à l'air (en rapport avec l'air).
La matière			Changements d'états de la matière - Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau en mettant en œuvre des expériences simples pour illustrer ces changements d'états de l'eau.		L'air - Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air : mise en évidence de l'existence de l'air. - Fabriquer un véhicule qui avance grâce à l'air (en rapport avec les objets techniques).
vivant	Reconnaître des comportements favorables à sa santé .Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel -Nommer les organes intervenant dans des mouvements différents. -Décrire le rôle des principaux organes mobilisés.	Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. Id ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des E V -Identifier un cycle avec croissance continue. -Identifier un cycle avec croissance discontinue (la métamorphose).	Reconnaître des comportements favorables à sa santé Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie Relier les aliments à leur origine.	-Identifier les besoins en eau et en lumière des végétaux verts. Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.	-Connaître les chaînes alimentaires. Identifier et classer différentes relations alimentaires- Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir

Se repérer dans le temps et le représenter	Révisions / rituels
❑ caractère cyclique, des semaines, des saisons, des mois	
❑ la journée est divisée en heures	
❑ le calendrier et les différentes écritures de la date	
Mesurer et observer la croissance de son corps	
-Mesurer taille et masse et les comparer à différents moments.	

Programmation EMC

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	7 semaines	6 semaines	5 semaines	7 semaines	10 semaines
Respecter autrui	<p>Respecter autrui: Le respect des adultes et des pairs</p> <p>Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui: le soin des biens personnels et collectifs</p>	<p>Identifier et partager des émotions et des sentiments: Connaisance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie)</p>		<p>Le respect d'autrui : s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; - accepter le point de vue des autres. ☺ débattre avec ses pairs</p>	
Acquérir et partager les valeurs de la République	<p>Respecter les règles de la vie collective: les règles de la classe</p>	<p>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser : Les droits de l'enfant : première approche de la Convention internationale des droits de l'enfant</p>	<p>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser : Débat: peut-on tout faire?</p>	<p>Connaître les valeurs et les principes de la République française : L'égalité entre les filles et les garçons</p>	<p>Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale</p>
Construire une culture civique	<p>L'engagement dans la classe et dans l'école :Coopérer et s'impliquer dans la vie de la classe</p>		<p>Développer le sens de l'intérêt général Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général : <i>Initiation au développement durable</i></p>	<p>Construire l'esprit critique : prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue.</p>	

Progression ANGLAIS Cycle 2

CP	CE1	CE2
<p>Les nombres jusqu'à 10</p> <p>Les activités scolaires (consignes scolaires, félicitations)</p> <p>Soi : se présenter (prénom)</p> <p>Rituels : météo,</p> <p>Saluer</p> <p>Les couleurs</p> <p>Les sentiments (I'm fine, I'm happy, I'm sad, I'm tired)</p> <p>Les animaux domestiques (chat, chien, poisson, hamster, lapin, souris, oiseau)</p> <p>La nourriture (fruits + pique-nique)</p> <p>Les fêtes (Noël)</p> <p>L'école (uniforme)</p>	<p>Les nombres jusqu'à 20</p> <p>Les activités scolaires (consignes, félicitations)</p> <p>Le matériel de la trousse</p> <p>Soi : se présenter (prénom, âge)</p> <p>Rituels : météo, jours de la semaine</p> <p>Saluer ; les différents moments de la journée</p> <p>Les sentiments (I'm fine, I'm happy, I'm sad, I'm tired, I'm hungry, I'm cold, I'm hot)</p> <p>L'alphabet</p> <p>Le petit déjeuner</p> <p>La famille (jeu des 7 familles)</p> <p>Les fêtes (Halloween)</p> <p>La famille royale</p> <p>L'environnement proche (Londres)</p> <p>Le corps</p> <p>Les animaux de la ferme</p>	<p>Les nombres jusqu'à 30</p> <p>Les activités scolaires (consignes, félicitations)</p> <p>Le matériel de la classe</p> <p>Soi : se présenter (prénom, âge, lieu d'habitation)</p> <p>Rituels : météo, date</p> <p>Saluer ; les différents moments de la journée</p> <p>Les sentiments (I'm fine, I'm happy, I'm sad, I'm tired, I'm hungry, I'm in a bad mood, I'm thirsty, I'm angry, I'm sick)</p> <p>L'alphabet (épeler des mots, écrire sous la dictée)</p> <p>La nourriture et les boissons</p> <p>La famille (jeu des 7 familles + oncle/tante)</p> <p>La maison (pièces, se localiser dans la maison)</p> <p>Les fêtes (Thanks Giving)</p> <p>L'environnement proche (New York)</p> <p>Se repérer dans l'espace</p>
<p>Structures syntaxiques :</p> <p>My favourite colour is</p> <p>I like ; I don't like</p> <p>What is it ?</p>	<p>Structures syntaxiques :</p> <p>I've got.... ; I haven't... ; Have you got... ?</p> <p>I like ; I don't like</p> <p>What is it ?</p>	<p>Structures syntaxiques :</p> <p>Can I ? I've got.... ; I haven't... ; Have you got... ?</p> <p>I like ; I don't like What is it ? I prefer</p>